

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 16»
(МКОУ СОШИ №16)

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета
МКОУ СОШИ №16
Протокол № 10 от « 31 » 08 2024 г.

Согласовано
Председатель Советом
Учреждения
Протокол № 1
от « 31 » 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШИ № 16
Л.М. Коноваленко
Приказ № 86
от « 31 » 08 2024 г.



Приказ о внесении изменений в
ООП НОО № 65
от 31.08.2024г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(с изменениями на 1.09.2024г)**

г. Междуреченск, 2024г.

| | |
|---|------------|
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 9 |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 22 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29 |
| 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 29 |
| 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 50 |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 52 |
| 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 66 |
| 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 94 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 108 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 108 |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 111 |
| 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 113 |
| 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА | 123 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **программа**) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат №16» (далее **учреждение**) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее **Стандарт**), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава учреждения.

Целью реализации программы является выполнение требований Стандарта, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися освоения образовательных программ начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащимися к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - сформированность основ российской и гражданской идентичности;
 - метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
 - предметные результаты - освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей учащимися, в том числе одарённых детей;
 - организация интеллектуальных и творческих мероприятий, проектно-исследовательской деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа обеспечивает:

- гарантию прав учащимся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;

- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащимися;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В основу реализации данной программы положены следующие **принципы**:

- принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие личности ребенка;
- принцип преемственности сочетает все образовательные уровни, базовые и дополнительные компоненты учебной деятельности, обеспечивает непрерывный характер образования;
- принцип целостности обеспечивает целостность программы;
- принцип управляемости помогает регулировать реализации программы, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики;
- принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание программ.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный **подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем программу;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования развитие личности учащихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли значения видов деятельности форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В процессе реализации программы используются технологии и методы системнодеятельностного подхода: методы проектной деятельности, коммуникативные методы, информационно-коммуникационные технологии, методы проблемного обучения, проблемнодиалогическая технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения. Широко используются групповые формы организации деятельности.

Использование данных форм и методов осуществляется с учетом возрастных особенностей младших школьников. Кроме учебной деятельности, как ведущей деятельности младшего школьного возраста организуются игровая, частично-поисковая, проектная (совместно с родителями) и др.

Образовательная программа реализуется с учетом возможностей системы учебников «Школа России». Учебники соответствуют федеральному перечню и выбраны в соответствии с целями и задачами программы, а также желанием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Общая характеристика учреждения.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Особенности состава участников образовательных отношений учреждения: педагогический состав, имеющий среднее специальное и высшее профессиональное образование в соответствии с профстандартами; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов; обучающиеся 1-4 классов (проживающие на территории п.Ортон и п. Трехречье); представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета.

Характерной особенностью контингента учащихся 1-х классов является разный уровень психического развития и подготовленности к обучению. Учреждение расположено на территории Горной Шории, где основными жителями являются шорцы, поэтому большинство учащихся на уровне начального образования – шорцы, что обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подходов в процессе реализации данной программы.

Формирование состава участников образовательных отношений учреждения основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Реализацию программы на уровне начального общего образования обеспечивают учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель музыки, ИЗО, технологии, педагог- психолог.

Все педагоги владеют:

- ИКТ технологиями и используют их в образовательной деятельности,
- способами организации интерактивных форм обучения,
- способами организации разнообразных форм деятельности,
- современными методами диагностики уровня развития обучающегося.

Общая характеристика программы

Программа соответствует требованиям Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В основе программы лежит понимание общего образования как фундамента всего последующего обучения, который является особым этапом в жизни ребенка, связанного с:

- изменением ведущей деятельности ребенка - переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основы умения учиться и способности к организации своей деятельности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учитываются также возрастные психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), прежде всего:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования, - словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа связывает успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, прежде всего, с адекватностью построения учебно-воспитательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающего указанные выше особенности на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне начального общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учреждения разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Утверждение программы основного осуществляются Советом учреждения.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учреждение самостоятельно выбирает формы организации образовательных отношений, чередование урочной и внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов программы, на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы (далее — планируемые результаты) непосредственно отражают требования Стандарта к результатам учащихся, освоивших программу.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Связь планируемых результатов с требованиями Стандарта образовательными отношениями, системой оценки результатов освоения программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой рабочей программы по учебным предметам, курсам с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Исходя из содержания и структуры планируемых результатов, разрабатываются рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также система оценки образовательных результатов учащихся. **Структура и содержание планируемых результатов** Система планируемых результатов включает в себя:

1. Личностные результаты 2.

Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия; - познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

3. Предметные результаты (знания, умения, навыки по каждому предмету).

Личностные и метапредметные результаты. (Формирование универсальных учебных действий).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий необходимо сформировать умения ориентироваться на моральные нормы и их выполнение, на внутреннюю позицию учащегося, адекватную мотивацию к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Таким образом, личностные универсальные действия предполагают умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Исходя из этого личностные универсальные учебные действия включают в себя:

- действия направленные на оценку ситуаций и поступков (наличие ценностных установок, нравственной ориентации);
- умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (наличие личностной саморефлексии, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
- умение самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Относительно личностных универсальных действий у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательной деятельности, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия предполагают формирование умений организовывать свою деятельность.

Исходя из этого, универсальные учебные действия включают в себя:

- умения определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно);

- умения составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- умения осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;

- умения соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Относительно регулятивных универсальных учебных действий, выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Таким образом, познавательные универсальные действия предполагают умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Исходя из этого, познавательные универсальные действия включают в себя:

- умения извлекать информацию;
- умения ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.);
- умения добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
- умения перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;
- умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму (работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)

Относительно познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таким образом, познавательные универсальные действия предполагают умения общаться, взаимодействовать с людьми.

Исходя из этого, познавательные универсальные действия включают в себя:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- умение договариваться с людьми и согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Относительно коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
 - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

-
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты.

(знания, умения, навыки по каждому предмету).

Предметными результатами освоения основной программы начального образования школы по отдельным учебным предметам понимается система знаний по отдельным учебным предметам.

Русский язык.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у учащихся на уровне начального общего образования сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Научатся осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у учащихся сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Учащиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускники, освоившие программу, овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

Выпускники на уровне начального общего образования осознают значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Учащиеся поймут значимость чтения для личного развития; у них сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; сформируются потребности в систематическом чтении;

Выпускники поймут роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); приобретут умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Учащиеся, достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Приобретут умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык.

У учащихся сформируются первоначальные представления о ценностном отношении к родному языку как хранителю культуры, включенного в культурно-языковое поле своего народа, сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Сформируются первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Обучающиеся овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированием базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке.

У учащихся разовьется понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Произойдет осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

Обучающиеся научатся использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); сформируют умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Учащиеся, достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Приобретут осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования учащиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор.

У выпускников сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- овладеют умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Окружающий мир.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

приобретут понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; у них сформируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; получают осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); разовьют навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Музыка.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у учащихся будут:

- сформированы первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированы основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развит художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформировано умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- сформированы первоначальные умения использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированы основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Труд (технология).

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования учащиеся:

- получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретут навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Физическая культура.

В результате обучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования учащиеся:

- сформируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- сформируют навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы религиозных культур и светской этики.

В результате обучения на уровне начального общего образования учащиеся должны отражать следующее:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований Стандарта.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки планируемых результатов учащихся направлена, прежде всего, на поддержание успешности и мотивации, обеспечение личной психологической безопасности

учащихся. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного учащегося сравниваются с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учащихся класса. Таким образом, система оценки каждому учащегося обеспечивает право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки определяет:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Основные принципы системы оценивания

Система оценивания построена на основе следующих общих принципов: • оценивание является постоянным процессом;

- оценивание является критериальным.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Оцениваются с помощью отметки только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты); - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты); - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, то есть возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Объект оценивания

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся (система знаний и учебных действий, освоенные учащимися).

Предмет оценочной деятельности

В соответствии Стандарта результаты образования включают оценку результатов трех видов (уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов):

- оценка предметных результатов (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- оценка метапредметных результатов (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- оценка личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся (воспитанников) и др.).

Предмет оценивания: действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака).

Иными словами, оценивается всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Формы представления результатов оценочной деятельности

Результаты оценочной деятельности фиксируются (оценок и отметок) в классных журналах, таблицах образовательных результатов, дневниках учащихся и в «Портфолио достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

«Портфолио достижений» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (*учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.*), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополняет «Портфолио достижений» и оценивает его материалы, прежде всего, ученик. Учитель обучает учащихся порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;
- мониторинг динамики развития личностных УУД.

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов дает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Условия и границы применения оценки метапредметных результатов

использование накопительной системы оценки в ходе Оценка метапредметных результатов предполагает текущего образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Процедуры и инструментарии оценки

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинга развития УУД с использованием Карты наблюдений.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей системы учебников «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование, основывается на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

В процессе оценки личностных и метапредметных результатов используются стандартизированные работы (диагностические работы) и различные не стандартизированные работы учащихся: проекты, исследовательские работы, творческие работы, результаты оценочной деятельности, портфолио.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В 1 классе на каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» первоклассник клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. Таким образом, в 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются: учитель, учащийся, родители.

Условия выставления отметок во 2-4 классах. Текущие отметки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз, кроме итоговых работ.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценивание производится относительно признаков трёх уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-либо действие в новой, непривычной ситуации;

-либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшееся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Формы контроля и учета достижений учащихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | <ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого- педагогических | |

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся выявляет индивидуальную динамику качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Определение итоговой оценки

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения программы на уровне начального общего образования проводится учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения программы.

Результаты итоговой оценки освоения программы используются для принятия решения педагогического совета о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

В 1-м классе в конце учебного года проводится комплексная контрольная работа.

Формирование умения оценивания и самооценивания.

В стандартах важным является организация процесса формирования умения оценивания и самооценивания результатов деятельности самим учащимся. Оценка как универсальное учебное

действие является важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Оценка эффективности начального общего образования в учреждении проводится на основе анализа результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также динамика образовательных достижений обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у учащихся. Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) определить понятие, состав, функции и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

3) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов, используемых технологий и форм работы;

4) разработать систему работы для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В перечень универсальных учебных действий представленных в материалах стандарта входят личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты – это умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:

1. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе).
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

- с земляками, народом,

- с твоей Родиной,

- со всеми людьми,

- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично, относиться к собственному мнению. Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми и согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Осуществляется средствами достижения метапредметных результатов в процессе организации урочной и внеурочной деятельности:

- предметное содержание;
- методы, приемы, формы обучения;
- содержание программ внеурочной деятельности;
- инновационные формы организации урочной и внеурочной деятельности; – организация проектной деятельности.

Предметное содержание как средство формирования универсальных учебных действий.

Одно из ключевых направлений формирования универсальных действий – это овладение учеником предметных знаний.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в

рамках целостного процесса обучения в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» также включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» на уровне начального общего образования является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования

математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

- контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символически моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития, что является как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Информатика и ИКТ». Ориентировка учащихся в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен, прежде всего, на формирование личностных результатов:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, толерантное отношение к людям с различным вероисповеданием.

В рабочих программах отдельных учебных предметов выделяется отдельный раздел, определяющий ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы относительно трех планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Включение данного раздела в структуру программ призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Этот раздел описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие УУД учащихся. При планировании отдельных тем и разделов программ учебных предметов описывается деятельность учащихся с учетом УУД исходя из особенностей учебного материала данной темы или раздела.

Методы, приемы, формы обучения, способствующие формированию УУД. Проблемные методы обучения.

В соответствии с данными методами на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения

ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Формы групповой работы важны в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации интеллектуальных модулей.

Модульная организация образовательных отношений происходит через координацию учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Координация разных учебных предметов дает возможность:

- учителю - увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- учебному коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускников.

Таким образом, образовательные модули являются эффективным средством формирования универсальных учебных действий и личностных результатов.

Форма организации интеллектуальных модулей позволяет формировать регулятивные учебные умения, так как в процессе реализации модуля предполагается создание проблемной ситуации, совместный поиск и планирование совместной деятельности, осуществление деятельности по плану, контроль и оценку результативности коллективной и индивидуальной деятельности.

Коммуникативные действия формируются за счет организации коллективной коммуникации и групповых форм работы. Познавательные действия формируются за счет создания ситуации поиска информации, ее переработки, переноса способов деятельности из одной предметной области в другую.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации мероприятий-событий.

Мероприятия–события – это форма работы, которая позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия. Мероприятия–события являются итоговым мероприятием, в котором в процессе совместной творческой деятельности учащиеся демонстрируют свои

знания умения, полученные на уроках, внеурочных занятиях, классных часах и на других воспитательных мероприятиях.

Личностные результаты обеспечиваются за счет тематики и содержания мероприятий-событий, которые направлены, прежде всего, на формирование гражданской ответственности и патриотизма. Кроме того, деятельностный подход, лежащий в основе данных мероприятий, обеспечивает формирование умения оценивать свои поступки, осмысливать мотивы и цели, самоопределяться в различных ситуациях.

Организация совместной деятельности в процессе проведения мероприятий- событий создает условия для необходимости планирования совместных действий, работу по его реализации, преодоления возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации, что способствует формированию регулятивных универсальных действий.

В процессе подготовки к мероприятиям-событиям и в ходе реализации проводится сбор информации и ее обработки в соответствии с предложенной тематикой

Совместная творческая деятельность учащихся способствует формированию метапредметных коммуникативных умений.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе организации проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Формирование личностных и метапредметных результатов на разных этапах обучения в начальной школе.

Личностные результаты. В возрасте 7–10 лет учащиеся проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Учащиеся постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия. Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности, как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно - практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу 4 класса учащийся постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией). Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Коммуникативные универсальные учебные действия. Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся к концу обучения на уровне начального общего образования начинается и через самостоятельное использование учащимися присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Для того чтобы задачи, предназначенные для формирования и оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного учреждения в учреждение, реализующее программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в учреждении при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных

понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё

большой осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

С целью обеспечения преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному основному общему образованию в учреждении специально организуются следующие виды деятельности:

- проведение лектория для родителей, будущих первоклассников; - занятия с будущими первоклассниками.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, предусмотренные к изучению на уровне начального общего образования приведены в приложениях к программе:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов (Приложение 1).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов (Приложение 2).

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов (Приложение 3).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов (Приложение 4).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 1-4 классов (Приложение 5).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов (Приложение 6).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов (Приложение 7).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики (Светская этика)» для 1-4 классов (Приложение 8).

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов (Приложение 9).
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов (Приложение 10).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 1-4 классов (Приложение 11).

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов (Приложение 12).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шорский язык» для 1-4 классов (Приложение 13).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для 1-4 классов (Приложение 14).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игровая студия» для 1-4 классов (Приложение 15).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир музыки» для 1-4 классов (Приложение 16).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Праздничный калейдоскоп» для 1-4 классов (Приложение 17).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 1-4 классов (Приложение 18).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный патриот» для 1-4 классов (Приложение 19).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математическое конструирование» для 1-4 классов (Приложение 20).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» для 1-4 классов (Приложение 21).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учебные творческие проекты» для 1-4 классов (Приложение 22).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания учреждения направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Описание особенностей воспитательного процесса в учреждении

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения (каждое из них представлено в соответствующем модуле).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Социальные партнеры: МБУ ДО «Детско-юношеский центр», образовательные организации города, городской краеведческий музей, городской музей воинской славы.

На школьном уровне:

- образовательные события – День открытых дверей, День родного языка (фестиваль), Туристический слет, Мир наук, Школа одаренности (ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы). - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения «Гордость Школы» (по итогам года) школьников номинациям (отличники, победители олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований и т.д). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку образовательных событий;

- участие школьных классов в реализации образовательных событий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми образовательных событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в образовательные события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу

гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел образовательного события;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел образовательного события, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем образовательном событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
 - спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Игровая студия», «Азбука пешеходных наук», направленными на физическое развитие обучающихся, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено курсами: «Юный патриот», «В мире книг» - способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.

Социальное направление представлено курсами «Тропинка к своему я», «Учебно-творческие проекты» - направленными на создание условий для активного продуктивного общения, отработку коммуникативных речевых умений; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей, знакомство с профессиями. *Общеинтеллектуальное направление* представлено курсами: «Математическое конструирование», «Шорский язык» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.

Общекультурное направление представлено курсами: «Мир музыки», «Праздничный калейдоскоп» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, которая начинается в начальной школе и продолжается в основной школе, способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом будет развитие качеств, определяющих жизненную философию человека. Поэтому акцент в ранней профориентации целесообразно делать на расширении представлений о мире профессий с учетом регионального рынка труда, развитии ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование реалистичной самооценки. В младшем школьном возрасте корректнее говорить не столько о

профессиональном, столько о личностном самоопределении как основе выбора профессии в подростковом возрасте.

На младший школьный возраст приходится стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которая начинается в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В это время ребенок «проигрывает» действия профессионалов, которые может наблюдать. На этой стадии закладывается профессиональное самосознание.

Все занятия по профориентации направлены:

- на формирование положительного отношения к себе, потребности в самоутверждении;
- создание мотивации на самопознание;
- осознание своих особенностей. Эта работа осуществляется через:
 1. классные часы, беседы, в рамках которого происходит информирование учащихся о профессиональной деятельности людей и основах выбора профессии;
 2. профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
 3. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

Формы организации занятий основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности: исследовательская деятельность; творческая деятельность; проблемноценностное общение; игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; творческий практикум; экскурсия, встречи с представителями различных профессий; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законных представителей) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе: принцип гуманистической направленности, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

- *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностика эффективности реализации программы воспитания

| Критерии | Показатели эффективности деятельности | Методики отслеживания |
|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности обучающихся (отношение к труду, учению, обществу, другому человеку). 2. Диагностика моральных норм и морально-этических суждений (отношение к правам, свободам и обязанностям гражданина, эстетическим и нравственным идеалам). 3. Уровень самооценки. 4. Уровень сформированности учебной мотивации. 5. Уровень развития коммуникативных компетентностей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика воспитанности ученика по А.К. Макаровой. 2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной самооценки» Т.А.Фалькович, 3. Методика Т.Д. Марцинковская, В.Г. Щур «Лесенка». 4. Анкета Н.Г. Лускановой «По оценке уровня школьной мотивации». 5.Методики Г.А.Цукерман «Рукавички». 6. Наблюдение. |

| | | |
|---|--|--|
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | <p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.</p> <p>3. Уровень активности обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях.</p> <p>4. Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий.</p> | <p>1.Уровень комфортности обучающихся (методика «Сказка», В.А.Кореневская 2.Круги Щуркова.</p> <p>3. Социометрия. 4. Анализ развития коллектива.</p> <p>5.Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей, портфолио обучающихся).</p> <p>6. Анкетирование.</p> |
|---|--|--|

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Задача современной цивилизации состоит в том, чтобы найти такие формы взаимодействия человека и окружающей среды, которые были бы созидательными и обеспечивали бы **совместное благотворное развитие**.*

Человек будущего — это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости ответственности.

Воспитать эти качества призвана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, обеспечение комфортного существования в ней, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- сохранение жизни;
- безопасность существования;
- родная земля;
- заповедная природа;

- планета Земля.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189.

1. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе *усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.*

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у учащихся основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение учащегося к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых учащимися извне.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
- экологическое мышление;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и т.п.);

- культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и системы чувств в повседневную норму поступка.

В результате у учащегося должно сформироваться ответственное отношение:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья), – к живым существам вокруг него (экология души).

Учащимся этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Большое наследие в области воспитания образами - картинами окружающей среды оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на эмоциональное и нравственное развитие учащегося. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Но, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства, воспитывать «экологически культурного» человека.

Высокие темпы развития научно - технического прогресса усиливают отчуждённость человека от природы. Необходим комплекс специальных мер, направленных на формирование нового экологического мышления у обучающихся. К числу таких мер относится пробуждение у обучающихся познавательного интереса к жизни животных и растений, воспитание на этой основе позитивного отношения к окружающей природе.

Таким образом, *общие задачи по данному направлению:*

1. Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, акцентировать внимание на активной роли человека в природе.
2. Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Помочь приобрести элементарный опыт природоохранительной деятельности.

В содержании каждого учебного предмета системы учебников «Школа России» заложены возможности для осуществления экологического образования учащихся. Так, например, в содержании учебных предметов гуманитарного цикла (**чтение, русский язык, музыка, изобразительное искусство**) раскрываются экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды. Использование системы учебников «Школа России» дает возможность осуществлять связь уроков ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и музыки, обогащая содержание и методы преподавания каждого из них, так что

воспитательное воздействие, осуществляемое на одном из уроков, может быть продолжено и на следующих. Таким образом, взаимосвязь этих учебных предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры.

Интегрированное обучение в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания различных учебных предметов. Например, на уроках **математики** используются задачи, содержащие экологическую информацию. Основной целью задач по экологии является объединение собственно математического содержания с проблемами экологии и защиты окружающей среды. Эти задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Так на уроках математики можно расширять, углублять, уточнять знания учащихся, полученные на уроках ознакомления с окружающим миром. Учащиеся получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповеднике, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. Элементы экологического образования могут иметь место на любом этапе урока **русского языка**, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений, животных (медведь, ворона, воробей, желудь, заяц). Учащимся предлагается рассказать все, что они знают о том или другом представителе природы, установить природные связи между объектами, обозначенными этими словами. Например, как связаны между собой в лесу желудь, мышь, сова? Таким образом, на уроке русского языка повторяются и расширяются знания об объектах природы, условиях их жизни, пищевых связях между ними. Для осуществления экологического образования на уроках русского языка большую роль может играть работа с текстами и заданиями экологической направленности.

Однако любовь к природе у учащихся не может быть абстрактной. Она конкретна и возникает лишь в результате его непосредственного эмоционального положительного контакта с природными объектами и их активного исследования.

Не отрицая важности постоянных наблюдений для понимания учащимися причинноследственных связей в природе, в педагогической практике необходимо применять задания исследовательского характера, которые помогут сформировать у учащихся целостное представление о строении, образе жизни, развитии живых существ. При формировании экологического сознания целесообразно использовать *метод проектов*. Проекты могут быть индивидуальными или выполняться малыми группами (2–5 чел.) По срокам исполнения могут быть краткосрочными (выполняются в течение какого-то этапа урока или рассчитаны на один урок), среднесрочные или долгосрочные – выполняются в течение более длительного времени. Во 2 классе можно предложить следующие темы проектов: «Растения в моем доме»,

«Животные в моем доме». Данные проекты предусматривают самостоятельную работу обучающихся дома. В 3, 4 классах предлагаемые темы проектов: «Влияние состава воды на здоровье человека», «Способы очистки воды», «Варианты отдыха на воде» и т.п. Проекты исследовательские, краткосрочные. Реализация проекта осуществляется под постоянным контролем учителя. Результатом проекта является доклад или сообщение. Каждый учитель свободен в творческом выборе метода обучения, темы и формы.

Одной из задач **внеклассной работы** по экологическому воспитанию является расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды. Разнообразные виды внеклассной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая образовательную деятельность: проведение массовых внеклассных занятий: праздники, инсценировки экологических сказок, ролевые игры на экологические темы. Таким образом, внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностными подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Таким образом, **направления деятельности по формированию ответственного отношения к природной среде:**

- художественно-эстетическое (фотография и зарисовка природных объектов, сбор и коллекционирование природного материала, изготовление и художественное оформление экспозиций, выставок, стендов);
- натуралистическое (изучение экосистем, озеленение помещений);
- просветительское и пропагандистское (сбор, анализ, обработка и распространение экологической информации просветительского и природоохранного характера);
- природоохранное (восстановление, защита, сохранение экосистем и их компонентов, исследовательские работы, экологические проекты)

Основными формами деятельности являются: учебные занятия, игры, занятия с использованием видеоматериалов, природных материалов, экскурсии (в природу, виртуальные), инсценировки, выполнение и защита проектов.

Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

| | Содержание деятельности | Показатели сформированности экологической культуры учащегося на разных возрастных этапах |
|-----------|---|--|
| 1 класс | <p>Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. |
| 2-3 класс | <p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Интерес учащегося к объектам окружающего мира сопровождается попытками их анализировать; |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом. |
| <p>4 класс</p> | <p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение правил поведения вошло в привычку, обучающийся контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - обучающийся способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; -доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью обучающимся оказать помощь нуждающимся в ней. |

Предполагаемый результат:

- приобретение знаний учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них;

- сформированность активного отношения учащихся к защите прав людей на качество среды обитания;

- рост их самостоятельных инициатив, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Нравственное воспитание обучающихся, что можно отнести к понятию «экологии души» - один из обязательных компонентов образовательной деятельности. Учреждение для учащегося - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь учащихся нравственным содержанием.

Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни есть подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Для этого необходимо:

- формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению;
- пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру;
- выявлять и развивать творческие наклонности учащихся, фантазию, воображение;
- помочь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира;
- воспитывать навыки самопознания, самоанализа; • развивать чувства сопереживания, сочувствия, соучастия.

Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются в следующих *видах деятельности* учащихся:

- познавательная – работа над учебным материалом;
- ценностно-ориентировочная – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.
- эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках, рассуждениях и т. п.;
- коммуникативная деятельность, или общение, являющееся условием познания.

Построение материала учебных предметов системы учебников «Школа России» позволяет развивать следующие нравственные качества:

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.

□ «Литературное чтение» - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка, понятия «добро и зло», «мораль и

нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость», нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет; формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела и т.д.

□ «Русский язык» – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

□ «Окружающий мир» - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

□ Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полиглотов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

□ Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно учащиеся делятся своими взглядами, суждениями. □ Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных учебных предметах:

□ «Окружающий мир» (3–4 классы) – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, равенство и добрые отношения народов России, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

□ «Литературное чтение» – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории, культура диалога

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

□ Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

□ Групповая работа на разных учебных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

□ Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- «Технология» – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
- «Окружающий мир» – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в образовательной деятельности:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- Презентация своих учебных и творческих достижений. Эстетическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- «Изобразительное искусство» и «Музыка» – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- «Литературное чтение» – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.
- «Технология» – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в образовательной деятельности:

- Исполнение творческих заданий по разным учебным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.
- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Формы внеурочной деятельности: беседы, дискуссии, чтение книг, просмотр кинофильмов; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими, волонтерская деятельность; организация выставок.

Результатом реализации программы в части воспитания «экологии души» является формирование устойчивых нравственных свойств личности обучающегося, направленных на возрождение духовных, традиций, приобщение обучающихся к культуре русского народа, формирование нового стиля мышления – экоцентрического, без которого невозможно сохранение жизни в биосфере. Основной функцией образовательной деятельности является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.)

Понятие экологической культуры неразрывно связано с понятием экологии здоровья человека.

По результатам медицинских осмотров можно констатировать, что увеличивается количество хирургических патологий, заболеваний кожи, органов дыхания, а также «традиционных» школьных патологий – снижение остроты зрения, нарушения осанки.

Таким образом, разработана программа систематической, целенаправленной работы педагогов по формированию здоровья у учащихся как социокультурного феномена.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у них опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием их состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся необходимо:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

2. Научить учащихся осознанно, поведению, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.

4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

10. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

11. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

12. Сформировать у младших школьников потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.

13. Формировать культуру питания и самообслуживания.

2. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих направлений деятельности реализации программы:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.

В здании учреждения созданы необходимые условия для сбережения и укрепления здоровья учащихся. **Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.**

В учреждении работает **столовая**. Учащиеся ежедневно получают горячие обеды.

В рамках реализации задачи создания системы сохранения, укрепления и формирования психологического, физического и социального здоровья учащихся учреждение сотрудничает с городским центром психолого-педагогической поддержки. **Специалисты - психологи** по запросу учреждения определяют:

- уровень учебной адаптации и мотивации обучающихся;
- уровень умственного развития обучающихся;
- уровень природного интеллекта обучающихся; • уровень эмоционального отношения обучающихся к учению.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Режим учебного дня на уровне начального общего образования организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Объем максимальной допустимой недельной нагрузки соответствует нормативным документам гигиеническим требованиям к организации образовательной деятельности в учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; при которой используются различные способы и методы повышения мотивации учащихся к учению.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий не превышает 50% аудиторной нагрузки, соответствует гигиеническим требованиям и составляет: *во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.*

Работа кружков и занятия в спортивных секциях организуются во второй половине дня.

Система учебников «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика учащихся, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Труд (технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские*

игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами системы учебников «Школа России», в течение всей учебно-воспитательной деятельности. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащегося, с реальными проблемами окружающего мира: материал о правах учащегося, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения учащегося в природном и социальном окружении. В учебниках учтены также психологические и возрастные особенности, различные учебные возможности учащихся. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход учащихся дошкольного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В образовательной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся**. Используемая система учебников «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учащимся *самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения*: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе уровня общего образования. Система заданий направленных на

самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Всестороннее развитие и здоровье учащегося находятся в прямой зависимости от исправной работы органов чувств. Развить чувства – это значит воспитать человеческое в человеке. Большое значение отводится положительным эмоциям, т.к. во время смеха мозг усиленно снабжается кровью, продукты утомления удаляются более интенсивно. Для этого используются на уроках *«юмористические минутки»*.

Игротерапия – терапия движением, весельем, интересом. Применение игр и игровых ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности способствует психологическому отдыху.

Нравственность – это залог человеческой, а не животной жизни. Она воспринимается через игру, занятия любимым делом, через голос, жест, улыбку, доброе слово учителя и т.д. Указанные методики являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Ориентация на учет индивидуальных особенностей личности младшего школьника (темп развития, темп деятельности, возможности восприятия и воспроизведения, усвоения) осуществляется через применение в учебной деятельности **современных педагогических технологий**:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- дифференцированного обучения.

В учреждении строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Технические средства обучения на уровне начального общего образования.

Технические средства обучения занимают в учебно-воспитательной деятельности особое место. Они оказывают на учащегося наиболее сильное воздействие, так как обеспечивают наглядность, достоверность, позволяют проникать в сущность процессов и явлений, раскрывают их в развитии и динамике.

Воздействуя на органы чувств комплексом красок, звуков, словесных интонаций, визуальным рядом вызывают у учащегося многообразные ощущения, которые анализируются, сравниваются и сопоставляются им с уже имеющимися представлениями, что ведёт к установлению прочных мнемонических связей, повышению эмоционального тонуса и уровня работоспособности, сообщению учебно-воспитательной деятельности большей чёткости и целенаправленности.

Именно в 1-4 классах ввиду психологических особенностей младшего возраста - ТСО просто незаменимые помощники учителя. Преимущественно наглядно-образное восприятие учащихся требует использования различных аудиовизуальных средств обучения на уроках.

Эффективность использования ТСО на уровне начального общего образования зависит от того, какое место отводит им учитель на уроке, и как учитываются их обучающие возможности, которые весьма разнообразны. Они могут:

- иллюстрировать рассказ учителя, зрительно подкрепляя его слова,
- сообщать учащимся фактические сведения,
- формировать понятия и представления,
- служить средством для обобщения и систематизации знаний обучающихся,
- нести огромный положительный эмоциональный заряд, воспитывать чувства и эстетический вкус.

Продолжительность использования ТСО на уроках соответствует требованиям СанПиН:

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах в 1-2 классах

–

10 минут, в 3-4 классах – 15 минут;

- просмотр динамических изображений на экранах в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 20 минут;

- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой в 1-2 классах – 15 минут, в 3-4 классах – 15 минут;

- прослушивание аудиозаписи в 1-2 классах – 20 минут, в 3-4 классах – 20 минут.

- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет в 1-2-х классах – не более 20 минут, в 3-4 классах – не более 25 минут;

- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской не должна превышать 5 минут, суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, в 3-4 классах – не более 30 минут;

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одн
Создание условий психологического комфорта на уроке служит задаче сохранения психического здоровья учащихся, особенно в 1-4 .

На всех этапах урока, где применяется дифференцированная работа учащихся, реализуются следующие задачи:

1. Средствами внутриклассной дифференциации совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся, содействовать реализации учебных программ, повышением уровня сформированности знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности, и, таким образом, уменьшить его абсолютное и относительное отставание (т.е. отставание от уровня своих возможностей).

2. Развивать логическое мышление, креативность при опоре на зону ближайшего развития.
3. Формировать учебно – познавательную мотивацию.
4. Создать условия для развития интересов и специфических способностей каждого ребёнка.

В соответствии с этими задачами и разрабатывается технология внутриклассной дифференцированной познавательной деятельности.

В учреждении по запросу участников образовательных отношений реализуется дополнительные программы спортивно – оздоровительного направления: «Азбука пешеходных наук», «Игровая студия», основной целью которой является формирование уважительного отношения к нормам и правилам, формирование понимания важности бережного отношения к своему здоровью.

3. Модели организации физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию динамических пауз;*
- *проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, спортивных праздников и т. п.).*

Организация двигательной активности.

Занятия физкультурой и спортом являются одним из основных средств повышения двигательной активности, повышения работоспособности, снятия стрессов, усиления обмена веществ и т.д. Очень важно привить обучающимся потребность в занятиях физическими упражнениями и спортом. С этой целью предусматривается:

1. Проводить на каждом уроке физкультминутки.
2. Проводить середине учебного дня динамическую паузу с организацией игр.
3. Проводить 3 урока физкультуры в неделю.

При проведении уроков физической культуры учитываются возраст, состояние здоровья и физической подготовленности учащихся. При благоприятных метеоусловиях уроки проводятся на свежем воздухе. Моторная плотность урока составляет не менее 70%.

Физкультминутки являются частью профилактической работы по предупреждению заболеваний: близорукости, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. Комплекс упражнений разрабатывается руководителем программы, учителем физкультуры с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Проблема снижения зрения непосредственно связана с проблемами школьного образования. Поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме любого урока. Для этого каждый учитель готовит дидактический материал для снятия зрительного напряжения после длительной работы с учебником, выполнения письменного задания, в физкультминутку включаются упражнения для глаз с элементами точечного массажа, занятия на зрительном тренажере. Необходимо применение профилактических игрупражнений, направленных на формирование умений, по развитию и укреплению глазных мышц, мышц позвоночника и шеи.

После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой также проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для увеличения двигательной активности младшим школьникам предлагаются занятия в школьных спортивных секциях.

Таким образом, недельный объем двигательной активности школьников составляет не менее 5 часов в младшем звене.

Проведение спортивных игр, соревнований и праздников является одним из главных факторов формирования мотивационных установок к занятиям физкультурой и спортом, способом повышения двигательной активности. Традиционными в школе стали «Веселые старты», спортивные эстафеты, Дни здоровья.

Организация прогулок.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления организма и преодоления неблагоприятных внешних воздействий. Среди закаливающих средств можно выделить грамотно организованные прогулки на свежем воздухе, уроки (технологии, окружающего мира и др.), проветривание классных комнат.

Каждый учитель 1-4 классов имеет комплекс упражнений для прогулок на свежем воздухе, восстанавливающий работу глаз, органов дыхания и др.

Реализация дополнительных образовательных программ

В учреждении созданы и реализуются программы развития, программа воспитательной работы, целевая программа «Здоровое питание», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Целью программы по обеспечению здорового и безопасного образа жизни является:

создание максимально возможной в условиях учреждения здоровьесберегающей среды.

Задачи по реализации вышеназванной цели:

1. Повышение двигательной активности на уроках и во внеурочное время.
2. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Создание благоприятного психологического климата в школе.

Реализация задач осуществляется через мероприятия, разработанные в разделах программы:

1. Организация двигательной активности.
2. Организация прогулок.
3. Питание учащихся.
4. Лечебно-профилактическая работа
5. Профилактика близорукости.
6. Валеологическое образование.
7. Нравственность и здоровье.
8. Воспитание здорового ребенка в семье.
9. Гигиеническое обучение и воспитание. В целях сохранения здоровья участников образовательной деятельности, правильной организации питания в учреждении разработана программа по совершенствованию качества организации школьного питания «Здоровое питание».

Цель программы «Здоровое питание» в части формирования безопасного и здорового образа жизни

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания.

Задачи по реализации цели:

1. Обеспечить участников образовательных отношений полноценным регулярным горячим питанием.
2. Следить за сбалансированностью питания.
3. Формировать у участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.
4. Формировать культуру питания и самообслуживания.
5. Реализация программы «Здоровое питание».

Свод мероприятий по программе

1. Занятия физкультурой 2 раза в неделю.
2. Проведение утренней гимнастики, физкультминуток.
3. Проведение ежедневного динамического часа.
4. Прогулки на свежем воздухе с выполнением физических упражнений.
5. Занятия-пятиминутки с использованием зрительных тренажеров.
6. Организация занятий в спортивных секциях.
7. Проведение лечебно-профилактических процедур.
8. Проведение уроков на свежем воздухе.
9. Проведение уроков здоровья: составление режима дня, приобретение навыков личной гигиены, составление Памятки здоровья и др.
10. Обязательное использование сменной обуви.
11. Использование на уроках музыкальных произведений, сказок, юмористических минуток.
12. Проведение психологических занятий, учащих навыкам общения, умению дружить.
18. Проведение Дней здоровья, семейных спортивных и других праздников, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в жизни класса и школы.

4. Критерии, показатели эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики заболеваемости; успешности обучения.

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения программы:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у учащихся:
 - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
 - дисциплинированности в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание учащимися помощи сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Межпредметные результаты освоения программы:

Умение учащихся:

- давать объективную оценку здоровью на основе освоенных знаний и приобретенного опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возникновения рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- планировать и организовывать собственную деятельность с учетом требования сохранения и укрепления здоровья;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
- Совершенствовать собственное физическое состояние при сравнении с эталонными образцами и совершенствовать его.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - при обсуждении вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В качестве диагностики достигнутых результатов используется мониторинг физической подготовленности обучающихся, результаты медицинских осмотров.

Главная задача школы заключается в укреплении здоровья школьников, а не только в констатации возникших проблем, заболеваний. Отклонения в физическом и психическом развитии школьника рассматриваются как вариант нормы, требующей индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности школьников к патогенным и психотерапевтическим факторам. Достижение высокого уровня здоровья происходит через ряд переходящих этапов:

Знание – Убеждение – Поведение – Здоровье.

Формирование ценностных ориентаций – первый этап на пути к достижению цели. Быть здоровым – должно стать внутренней потребностью школьника.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

образовательных результатов - того набора знаний, которые необходимы для адекватного, гармоничного, природосообразного существования с собой окружающим миром; *воспитательных результатов* – тех нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в учреждениях здоровьесберегающих мероприятий остается **динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости** как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений учреждения, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня в семье.

Эффективность организации учебной деятельности определяется соответствием ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен;

время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное соответствие гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью **анкеты «Режим дня школьника»**. Анкеты «Режим дня школьника» в 1-4 классах заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Физическое развитие определяется **медицинским работником**.

Определение физической подготовленности осуществляет **преподаватель физической культуры**.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе

| Планируемые результаты | Инструментарий мониторинга | Периодичность мониторинга | Ответственный |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов | В конце учебного года | Учитель начальных классов |
| Умения, направленные на понимание взаимоотношений человека и природ | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1,3,4 классов | В конце каждой четверти | Учитель начальных классов |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| Интерес | и Анализ проектов, | В конце учебного | Учитель начальных |
| положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы | докладов, сообщений учеников, посвященных природе. Оценивается динамика по сравнению с прошлым годом. | года | классов |
| Соблюдение правил поведения на природе, экскурсии и т.п. | Педагогическое наблюдение | По мере проведения мероприятий | Учитель начальных классов |
| Зарегистрированные нарушения правил поведения на природе | Злостные нарушения правил поведения на природе обсуждаются на классных часах, совещаниях | В необходимых случаях | Заместитель директора по ВР |

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни.

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| Планируемые результаты | Инструментарий мониторинга | Периодичность мониторинга | Ответственный |
| Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов | В конце каждой четверти | Учитель начальных классов |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма | Анализ проектов, докладов, сообщений и учеников, посвящённых т.п. человеку и здоровью. Оценивается его динамика сравнению предыдущим годом | В конце учебного года | Учитель начальных классов |
| Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый жизни образ | Педагогические наблюдения | В течение учебного года | Учитель начальных классов |
| Поведение учеников на перемене, в столовой | Педагогическое наблюдение | В течение года | Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР |
| Зарегистрированное число заболеваний у школьников | Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом) | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов |

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни.

| Планируемые результаты | Инструментарий мониторинга | Периодичность мониторинга | Ответственный |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|
|------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4 классов | В конце каждой четверти | Учитель начальных классов |
| Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих | Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика (по сравнению с предыдущим годом) | В конце учебного года | Учитель начальных классов |
| Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни | Педагогические наблюдения | В течение учебного года | Учитель начальных классов |
| Поведение учеников на улице перед школой | Педагогическое наблюдение | В течение года | Учитель начальных классов, заместитель директора по ВР |
| Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности | Фиксация в журналах | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов |

Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели эффективности деятельности</i> | <i>Методики отслеживания</i> |
|---|---|---|
| 1. Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств. | 1. Итоги углубленного медицинского осмотра. 2. Уровень обученности по физической культуре, нормативы ГТЗО. |
| 2. Сформированность нравственного потенциала личности | 1. Осознание значимости экологической культуры и ЗОЖ. | 1. Анкетирование. |
| 3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | 1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах. | 1. Уровень комфортности обучающихся 2. Социометрия. 3. Круги Щуркова. |
| 4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и здоровьесбережению. | 1. Уровень активности учащихся в данных мероприятиях. 2. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий | 1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей). 2. Анкетирование. |

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Семья для учащегося – это место его рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, учится жить в нем, подражая взрослым. Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека. Влияние семейного воспитания обучающийся испытывает даже тогда, когда он вне дома. Учитель всегда помнит, что сидящий за школьной партой обучающийся мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей.

Очень важно строить сегодня образовательную деятельность с учетом компонента семьи. Создать для учащегося комфортные условия дома, позитивную психологическую среду, поддержать физическое и духовное развитие, формировать познавательный интерес – эти задачи должны решаться учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся совместно на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения.

Для воспитания здорового учащегося деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся реализует следующие цели:

- просветительская: научить родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся видеть и понимать изменения, происходящие с учащимися; выработать навыки общения, обучить приемам поддержания и восстановления здоровья, научить реализации в семье полового воспитания и др. Достижению этой цели способствует проведение тематических родительских собраний в рамках работы «Родительского лектория»; - коммуникативная, т.е. обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия учащегося и его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося. Этому призвано способствовать участие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося во внеурочной деятельности, школьных праздниках, Днях здоровья, семейных праздниках, Дне открытых дверей и т.п.;
- консультативная – консультации педагогов, психологов, медработников.

Таким образом, сегодня надо воспитывать не только учащихся, но и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Учить быть здоровыми, эмоционально-устойчивыми, культивировать здоровый образ жизни, любить и уважать все живое и себя в окружающем мире.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием обучения на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы. На данном этапе определён алгоритм работы:

- Происходит встреча специалистов центра ПМПК с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности в классе.

- Специалисты центра ПМПК совместно с учителем ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к детскому коллективу. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.

- Проводится диагностика ученика специалистами ПМПК с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально – личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на обучающегося.

- Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включения родителей и учителя в реализацию индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка.

Результатом работы по данному направлению является обобщённая таблица данных:

| <i>Задачи (направления деятельности)</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственны е</i> |
|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------|
| <i>Медицинская диагностика</i> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i> | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Психологи центра ПМПК |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- | Получение объективных сведений об | Диагностирование. Заполнение | сентябрь | Психологи центра ПМПК |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| инвалидов | обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Психологи центра ПМПК |
| <i>Социально – педагогическая диагностика</i> | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Социальный педагог |

Конечной целью диагностического этапа является разработка **индивидуальной программы (рекомендаций)** психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития учащегося. Рекомендации специалистов центра ПМПК рассматриваются на совещаниях.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результатом работы по данному направлению является обобщённая таблица данных:

| <i>Задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты.</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|--|---|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить и психологическое логопедическое сопровождение - детей с ОВЗ, детей инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. | В течение года | Психологи центра ПМПК |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|----------------------|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и | В течение года | Медицинский работник |
| | | безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | | |

В результате реализации программ мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

3. Консультативный этап коррекционно-развивающей образовательной среды.

Данный этап обеспечивает непрерывность специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом работы по данному направлению является обобщённая таблица данных:

| <i>Задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты.</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|--|---|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Психологи центра ПМПК ЗУВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По графику работы центра ПМСС | Психологи центра ПМПК |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Психологи центра ПМПК ЗУВР, классный руководитель |

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Работа на данном этапе направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений школы — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками.

Информационно-просветительский этап предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся школы по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью этапа является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

| <i>Задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты.</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|--|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | В течение года по мере обращения | Специалисты психологи центра ПМПК Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|----------------|---|
| Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты психологи центра ПМПК Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
|--|---|----------------------------|----------------|---|

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

| <i>Этап работы</i> | <i>Результат работы</i> |
|---|---|
| <i>Сбор и анализ информации (информационноаналитическая деятельность)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| <i>Планирование, организация, координация (организационноисполнительская деятельность)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием формы обучения на дому. 2. Организация на уроке через дифференциацию обучения, после обучения через индивидуальную и групповую формы работы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. |
| <i>Диагностика коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность)</i> | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих методик. |
| <i>Регуляция и корректировка (регулятивнокорректировочная деятельность)</i> | Внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, имеющих трудности в обучении; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями

здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Педагогические работники учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

| № п/п | Специалисты | Функции |
|----------|-------------|---------|
|----------|-------------|---------|

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка с особыми возможностями здоровья в рамках образовательного процесса |
| 2. | Психологи центра ПМПК | Помощь педагогу и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
| 3. | ЗВР | Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме. |
| 4. | Медицинский персонал ФАП | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. Формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности учащихся – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены учебными предметами: **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебными предметами: **«Русский родной язык»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**.

Предметная область «Иностранный язык»

Изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»** начинается со 2 класса

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Изучается в 4-ом классе учебный предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Предметная область «Искусство» представлены учебными предметами: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Труд (технология)»**

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»**

Определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся в 1 классе - 21 учебный час в неделю, во 2 - 4 классах - 23 учебных часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время: на

увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных курсов (занятий), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | V |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 1 | 1 | 1 |
| <i>Литературное чтение</i> | | <i>1</i> | - | - | - |
| <i>Русский язык</i> | | - | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| <i>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 21 | 23 | 23 | 23 |

Формы промежуточной аттестации

| <i>Учебные предметы</i> <i>Классы</i> | <i>Формы промежуточной аттестации</i> | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|------------|---------------|
| | <i>I</i> | <i>II</i> | <i>III</i> | <i>IV</i> |
| <i>Русский язык</i> | <i>ККР*</i> | <i>Контрольная работа</i> | | |
| <i>Литературное чтение</i> | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| <i>Иностранный язык</i> | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| <i>Математика</i> | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| <i>Окружающий мир</i> | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| <i>Основы религиозной культуры и светской этики</i> | | – | – | <i>Проект</i> |
| <i>Музыка</i> | | <i>Проект</i> | | |
| <i>Изобразительное искусство</i> | | <i>Художественная выставка</i> | | |
| <i>Труд (технология)</i> | | <i>Творческая работа</i> | | |
| <i>Физическая культура</i> | | <i>Сдача нормативов</i> | | |

* ККР – комплексная контрольная работа.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации программы на уровне начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в учреждении;
- улучшить условия для развития учащихся;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение образовательных потребностей, учащихся учреждения путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие через реализацию дополнительных образовательных, воспитательных программ; социализацию учащихся.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Направления развития личности определяются учреждением с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через программы: «Азбука пешеходных наук», «Игровая студия», основной целью которой является формирование уважительного отношения к нормам и правилам, формирование понимания важности бережного отношения к своему здоровью.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Шорский язык», «Математическое конструирование» в 1-4 классах. Основной целью этих программ является формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «В мире книг», «Юный патриот», основной целью, которой является формирование гражданской идентичности, организация и поддержка процесса ценностного самоопределения учащихся. Общекультурное направление реализуется через программы «Мир музыки», и «Праздничный калейдоскоп». Основной целью этих программ является развитие коммуникативных и творческих способностей, инициативы учащихся.

Социальное направление реализуется через программу «Тропинка к своему я» и «Учебные творческие проекты». Основной целью программы является формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Занятия проводятся в форме экскурсий, интеллектуальных игр, конференций, дискуссий, олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований, праздников и др.

План внеурочной деятельности

| Направления деятельности | Наименование курса | Классы/Количество часов в неделю – 1ч. | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|----------|----------|----------|
| | | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| | Разговоры о важном | * | * | * | * |
| Спортивно-оздоровительная | Игровая студия | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * |
| Проектно-исследовательская | «В мире книг» | * | * | * | * |
| | «Шорский язык» | * | * | * | * |
| Коммуникативная | «Мир профессий» | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * |
| Художественно-эстетическая творческая | «Юный художник» | * | * | * | * |
| | «Музыкальный театр» | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * |
| Информационная культура | «Компьютерная азбука» | * | * | * | * |
| Интеллектуальный марафон | «Финансовая грамотность» | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * |
| | | * | * | * | * |
| Учение с увлечением! | «Россия – моя Родина» | * | * | * | * |
| ИТОГО на класс | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Количество часов и курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления формируется по запросу родителей и может меняться.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 26 мая

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели Продолжительность четвертей:

1 четверть – 8,5 недель

2 четверть – 7,5 недель

3 четверть – 10,5 недель

4 четверть – 7,5 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Начало занятий – 09 часов 00 минут.

Минимальная перемена – 10 минут.

Максимальная перемена – 2 перемены по 20 минут (после 2 и 3 урока).

Продолжительность учебных занятий (академический час) во 2-4 классах составляет 45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- объем учебной нагрузки для обучающихся 1 класса не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии – в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы (8 дней) – октябрь - ноябрь

Зимние каникулы (14 дней) – декабрь - январь

Весенние каникулы (8 дней) – март - апрель

Летние каникулы (не менее 8 недель) - июнь-август

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале (9 дней).

3. Сроки проведения промежуточной аттестации.

В конце учебного года для обучающихся проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным образовательной программой учреждения.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. Промежуточная аттестация проводится во 1-4 классах с 20 апреля по 25 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| 3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------|
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
| <i>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</i> | | | | |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября | | Кл. руководители 1-4 кл | |
| 2. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 01.09. | ЗВР, кл.руководители 1-4 кл | |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | | Кл. руководители 1-4 кл | |
| 4. | Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021» | | Учитель физкультуры | |
| 5. | Неделя безопасности детей и подростков | 4 неделя | Зам.директора по БЖ Кл. руководители 1-4 кл | |
| <i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i> | | | | |
| 1. | День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Поздравление учителейветеранов педагогического труда Акция «Помоги ближнему». | До 05.10 | Кл. руководители 1-4 кл. Совет обучающихся | |
| 2. | Международный день школьных библиотек. | | Библиотекарь | |
| 3. | Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (субботник) | | Кл. руководители 1-4 кл | |
| 4. | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | 4-ая неделя | ЗВР, классный руководитель 1 класса | |
| <i>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</i> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|
| 1. | «В единстве сила России» праздник, посвященный Дню народного единства | 4.11 | кл. руководители 1-4 кл. | |
| 2 | Международный день толерантности «Мы такие разные, мы такие равные» | 16.11 | Кл.руководители 14 классов | |
| 2. | День Матери. Праздничный концерт «Для милых мам» | 25.11 | кл. руководители 1-4 кл. | |
| 3. | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» | 19 - 28 ноября | кл. руководители 1-4 кл. | |
| <i>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i> | | | | |
| 1. | День неизвестного солдата | 03.12 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | День Героев Отечества | 09.12 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | День Конституции | 12.12 | Классные руководители 1- 4 кл. | |
| 4. | Единый урок «Права человека» | 10.12 | Классные руководители 1- 4 кл. | |
| 5. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | В течение месяца | Классные руководители 1- 4 кл. | |
| 6. | Школьный проект «Снежная фигура» | 22-25.12. | ЗВР Классные руководители 1-4 кл. | |
| 7. | Новогодние праздники в классах | декабрь | ЗВР Классные руководители 1-4 кл. | |
| <i>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i> | | | | |
| 1. | Традиционная дружеская встреча по пионерболу (обучающиеся, учителя, родители) | | Учитель физической культуры | |
| 2. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 27.01 | Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея | |
| 3. | Праздник, посвященный Международному дню родного языка | 21.02. | ЗВР, Классные руководители 1-4 классов | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 4. | День РОССИЙСКОЙ НАУКИ | 08.02 | Классные руководители 1-4 кл. Руководитель музея Учителя предметники | |
| 5. | Акция «Дарите книги с любовью» | 14.02 | Классные руководители 1-4 кл. Педагог библиотекарь | |
| 6. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за | 15.02 | Кл.руководители 1-4 кл. Руководитель музея | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|-------------------------------|--|
| | пределами Отечества. | | | |
| 7. | Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 8. | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 2-3 недели февраля | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 9. | КТД «Поздравление ветеранов» | 23.02. | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 10. | | | | |

Март - месячник профориентации

| | | | | |
|----|---|--------|-------------------------------|--|
| 1. | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню Акция «Вам, любимые!» «Поздравление ветеранов» | 08.03. | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Всемирный День воды | 22.03 | Классные руководители 1-4 кл. | |

Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 1. | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы | 1 неделя | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | День местного самоуправления | 21.04 | ЗВР, Классные руководители 1-4 классов | |
| 4. | Всемирный День Земли | 22.04 | Классные руководители 1-4 кл. | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| 5. | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 25.04 10.05 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 6. | Акция «Открытка для ветерана». | 4 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. Руководитель музея | |
| Май – годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | |
| 1. | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» . Акция «Бессмертный полк» | 01.05 – 09.05 | ЗВР Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс» | 4 неделя | ЗВР Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!» | 31.05. | ЗВР, Классные руководители 1-4 кл. | |
| Июнь | | | | |
| 1. | Праздник, посвященный Дню защиты Начальник лагеря | | детей 01.06 | |

| «Мы маленькие дети» «Улыбка» | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------|----------------------|
| 3.2. Модуль Классное руководство | | | | |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
| Сентябрь – Месячник безопасности детей. | | | | |
| 1. | Составление планов ВР, соц.паспорта | 1 неделя | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | До 29.09 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | До 29.09 | Классные руководители 1-4 кл. | |

| | | | | |
|--|---|------------------|-------------------------------|--|
| 4. | Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 5. | Классные часы с психологом | По заявкам | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 6. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схем маршрута «Дом-школа-дом») | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 7. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 8. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 1 раз в четверть | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 9. | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 30.09 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| Октябрь. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. | | | | |
| 1. | Акция «Забота». Классные часы. | 01.10. | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Праздник осени. Конкурс рисунков, поделок из природного материала | 2 неделя | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | Классные часы с психологом | По заявкам | Классные руководители 1-4 кл. | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| 4. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе» | | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 5. | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой поселок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 6. | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | до 22.10 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 7. | Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы. | до 22.10 | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 8. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | До 22.10. | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 9. | Организация осенних каникул (30.10.2021 г. по 07.11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом) | до 15.10. | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 10. | Участие в программе ВФСК ГТО | По графику | Классные руководители 1-4 кл. , учитель физкультуры | |
| <i>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</i> | | | | |
| 1. | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл. | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 2. | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | 1 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог | |
|----|--|----------|--|--|

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|
| 3. | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение» | По мере необходимости | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 4. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | В течение года | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 5. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 6. | Участие в программе ВФСК ГТО | В течение года | Кл.руководители 1-11 кл. | |

***Декабрь - продолжение месячника правовых знаний,
«В мастерской у Деда Мороза»***

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 1. | Оформление классов, украшение окон к Новому году | 3 неделя | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 21-25.12. | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 3. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | До 23.12 | Кл.руководители 1-4 кл. Инспектор ГИБДД | |
| 4. | Организация работы школы на зимних каникулах 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (Мероприятия на каникулах с классом) | До 13.12. | Кл.руководители 1-11 кл. | |

***Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.
Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.***

| | | | | |
|----|---|--------|-----------------------------|--|
| 1. | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 1. «Твой выбор – твоё будущее». 2. «Будущее России в твоих руках» 3. «Будущее моей страны – мое будущее» 4. «Вместе строим будущее» 5. «Что значит БЫТЬ | январь | ЗВР, Кл.руководители 1-4 кл | |
|----|---|--------|-----------------------------|--|

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------------------|--|
| | гражданином?»), 6. «Гражданин отечества - это...» | | | |
| 2. | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества. Классные часы «Сыны Отечества!» | 23.02 | ЗВР, Кл.руководители 1-4 кл | |
| 3. | | | | |

Март - месячник профориентации

| | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|
| 1. | Классный час «Профессия моих родителей» | По плану класса | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 2. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог | |
| 3. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | До 20.03. | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 4. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | | Кл.руководители 1-4 кл. | |
| 5. | Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом) | До 10.03. | Кл.руководители 1-11 кл. | |

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Требования к условиям реализации программы на уровне начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы на уровне начального общего образования и достижения планируемых результатов.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- . комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы на уровне начального общего образования в учреждении для участников образовательных отношений созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей, учащихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности социокультурной среды города и поселка;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в разработке программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, спецификой учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа.
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации программы на уровне начального общего образования включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.

Учреждение полностью укомплектован квалифицированными кадрами, необходимыми для успешной реализации программы. Уровень квалификации работников учреждения, реализующего программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям Стандарта. <http://ortonschool16.kuz-edu.ru/files/ortonschool16/436346.xlsx>

На уровне начального общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют 10 педагогических работников. Имеют квалификационную категорию 60% учителей: 3 человека (30%) – высшую, 3 человек (30%) – первую, без категории – 2 человека (20%), 2 человека (20%) – молодой специалист.

6 педагогов (60%) имеют высшее образование, 4 учителя (40%) имеет среднее специальное образование.

100% учителей прошли курсы по вопросам Стандарта.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение Стандарта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Учреждение определяет модель выпускника:

Культура понимания и освоение языков культур. Мировосприятие, соответствующее возрасту. Самостоятельность: навыки личной гигиены, ЗОЖ, навыки общения, самообслуживание, умение понимать особенности своего возраста.

Способность к культуре общения: рассуждать, анализировать факты, устанавливать следствия и т.д. Самоутверждение: ответственное отношение к труду, к учебе, патриотизм, умение общаться друг с другом, управлять своим состоянием, принимать решения, доказывать свою точку зрения.

Самоопределение: самостоятельность, нравственная зрелость, высокие духовные потребности, развитые познавательные способности, сформированная мировоззренческая позиция, профессиональная ориентация, готовность к самоопределению, умение адаптироваться в жизни, способность найти свое место в социокультурной среде.

Исходя, из анализа учебно-воспитательной деятельности намечаются приоритетные направления для создания комплекса социально-педагогической поддержки обучающегося:

-усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии.

-расширение психологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастом обучающегося.

Принципы:

1. Принцип интеграции урочной и внеклассной работы, гуманизация образования.
2. Принцип культуросообразности, предполагающей организацию обучения и воспитания с опорой на общечеловеческие и культурные ценности на базе отечественной культуры и культуры народов мира.
3. Принцип природосообразности, определяющей организацию обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с опорой на ведущие виды деятельности в соответствии с возрастом обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается

в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандартов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

План формируется ежегодно и размещается на сайте (<http://ortonschool16.kuzedu.ru/index.php?id=1248>)

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации программы на уровне начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации программы в учреждениях в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Учредитель вправе устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников учреждения. В данном документе определены

критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с Положением об оплате труда работников учреждения:

- фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляет премиальная комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам учреждения, в состав которой входят учителя, прочие педагогические работники, представители администрации учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации программы:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе учреждения (МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОД ДЮЦ);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных услуг; – добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы; 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонт.

Учреждение располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 2506,2 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 6,9 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением и подъездными путями. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- вентиляцией;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; - подключение к Интернету.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Все кабинеты в учреждении оснащены оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, реализующих ФГОС.
- на первом этаже расположены 3 кабинета начальных классов, которые оборудованы мультимедийными комплексами кроме того, имеются:
 - кабинет иностранного языка;
 - кабинет музыки;
 - кабинет информатики; - столовая;
 - музей для проведения внеурочных занятий, а также для занятий по формированию учебно-исследовательской деятельности;
 - библиотека, укомплектованная печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент совмещен с читальным залом (10 посадочных мест).

4. Административная зона (рабочее место библиотекаря).

Библиотечный Фонд составляют 8927 экземпляров, из них учебников -2417, учебных пособий 156, художественной литературы -6277, справочного материала -77. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 25%, процент обеспеченности составил 100%.

Санитарное состояние территории удовлетворительное, уборка производится ежедневно.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; – организации отдыха и питания.

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся 1-4 классов 100% обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам за счет Федеральной программы и средств учреждения.

Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам, занятиям.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами программы требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации Стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- недостаточный по сравнению с требованиями Стандарта уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий процесса образования и повышение содержательности реализуемой программы, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации Стандарта;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками 4 класса высокого уровня готовности к обучению на следующем уровне образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Контроль за состоянием системы условий |
|---|---|-----------------------|----------------------|--|
| <i>Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</i> | | | | |
| 1 | Внесение изменений и дополнений в ООП НОО | По мере необходимости | Директор школы, ЗУВР | Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 2 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и | Ежегодная корректировка | Директор школы, ЗУВР | Справка о результатах мониторинга |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | внеурочной деятельности | | | |
| 3 | Участие в семинарах и конференциях по проблемам реализации ФГОС НОО | В соответствии с планом - графиком | Заместители директора по УВР, ЗВ, БЖ | Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО |
| 4 | Разработка плана – графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год | Май-июнь | Директор школы, ЗУВР | Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий уч. год |
| 5 | Разработка: •учебного плана; •рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; •годового календарного учебного графика | Май – июнь | ЗУВР | Учебный план; Приказ об утверждении рабочих программ |
| <i>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО</i> | | | | |
| 6 | Введение изменений и дополнений в Устав ОУ | По мере необходимости | Директор школы | Размещение на сайте школы |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|---------------------------------|--|
| 7 | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога | По мере необходимости | Секретарь | Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ Приказ об утверждении годового календарного учебного графика |
| 8 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | Ежегодно | Директор школы, библиотекарь | Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО |
| 9 | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | ЗУВР | Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО |
| 10 | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно | ЗУВР, учителя начальных классов | Приказ об утверждении рабочих программ |
| 11 | Разработка и | Ежегодно | ЗУВР | Приказ об утверждении |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | корректировка годового календарного учебного графика | | | годового календарного учебного графика |
|--|--|--|--|--|

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО

| | | | | |
|----|---|----------|----------------|-----------------------|
| 12 | Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | Директор школы | Муниципальное задание |
|----|---|----------|----------------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|----------|----------------|-----------------------|
| 13 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Ежегодно | Директор школы | Приказ об утверждении |
|----|--|----------|----------------|-----------------------|

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

| | | | | |
|----|--|----------|---------|---------|
| 14 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Ежегодно | Рук. МС | Справка |
|----|--|----------|---------|---------|

| | | | | |
|----|---|----------|---------|--|
| 15 | Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта | Ежегодно | Рук. МС | План-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ |
|----|---|----------|---------|--|

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 16 | Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС | Ежегодно | Рук. МС, руководитель ШМО учителя начальных классов | Включение плана в годовой план работы МО |
|----|--|----------|--|--|

Информационное обеспечение введение ФГОС НОО

| | | | | |
|----|--|----------------|---------------------|-----------------|
| 17 | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта | Систематически | Администратор сайта | Материалы сайта |
|----|--|----------------|---------------------|-----------------|

| | | | | |
|----|--|----------------|---------------------|--|
| 18 | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Систематически | Администратор сайта | Материалы сайта |
| 19 | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | Июнь | Директор школы | Составление отчета и размещение на сайте школы |

| | | | | |
|----|---|----------|---|-----------------------|
| | НОО | | | |
| 20 | Разработка рекомендаций для педагогических работников: •по организации внеурочной деятельности; •по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; •по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; •по использованию интерактивных технологий и др. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, НМР, куратор НШ | Приказ об утверждении |

Методическое обеспечение введения ФГОС НОО

| | | | | |
|----|---|----------|---|-----------------------------------|
| 21 | Анализ учебнометодического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | Библиотекарь, учителя начальных классов | Заявка на приобретение литературы |
|----|---|----------|---|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 22 | Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях ШМО, | В соответствии с планом работы ШМО | Руководитель ШМО | Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта |
| | информационных совещаниях и педсоветах | | | |
| 24 | Организация индивидуального консультирования учителей | По требованию | ЗУВР, рук. МС, рук. ШМО | |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | | | | |
| 25 | Анализ материальнотехнического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Систематически | Директор школы, главный бухгалтер | Аналитическая справка |
| 26 | Обеспечение соответствия материальнотехнической базы ОУ требованиям Стандарта | По мере необходимости | Директор школы | Аналитическая справка |
| 27 | Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям Стандарта | По мере необходимости | Директор школы | Аналитическая справка |
| 28 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | По мере необходимости | Директор школы | Аналитическая справка |
| 29 | Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям Стандарта | | Директор школы, рук. МС | Аналитическая справка |

Контроль за состоянием системы условий реализации программы

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации программы непосредственно в учреждении.

Результатом реализации программы должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей учреждения в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.